

INSTRUMENTO DE AUTODIAGNÓSTICO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO 2026-2

Link formulario: <https://forms.gle/J2BTwCTgihaXvU5F6>

El **Instrumento de Autodiagnóstico sobre Equidad de Género** es una herramienta diseñada para conocer cómo perciben los estudiantes la igualdad, el respeto y las oportunidades entre los diferentes géneros dentro de su colegio.

No busca evaluar o calificar al estudiante individualmente. Su objetivo es conocer cómo vive y percibe la equidad de género en su entorno escolar, identificando fortalezas y aspectos que pueden seguir mejorándose.

¿Qué evalúa?

El instrumento tiene **14 afirmaciones**, organizadas en seis temas:

1. **Trato y respeto**

Explora si los estudiantes perciben un trato respetuoso e igualitario y si pueden participar en clase sin temor a comentarios relacionados con su género.

2. **Relación entre estudiantes**

Evalúa la percepción sobre comentarios sexistas, discriminación y participación equitativa entre estudiantes.

3. **Acceso y oportunidades**

Indaga si existen las mismas oportunidades para participar en actividades deportivas, académicas y de liderazgo.

4. **Normas y convivencia**

Evalúa si las normas y consecuencias se aplican de la misma manera a todos los géneros y si existen protocolos para atender situaciones de discriminación o violencia de género.

5. **Seguridad y bienestar**

Busca conocer si los estudiantes saben a quién acudir ante una situación de discriminación y si existen espacios de diálogo sobre equidad de género.

6. **Estereotipos y cultura escolar**

Explora si el colegio cuestiona los estereotipos de género y si sus prácticas, responsabilidades y formas de comunicación son incluyentes.

¿Cómo se responde?

Cada afirmación se responde utilizando una escala de frecuencia:

Respuesta	Puntaje
Nunca	0
Casi nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Todas las afirmaciones están formuladas en una dirección positiva, por lo que **un puntaje más alto representa una percepción más favorable de la equidad de género en el colegio.**

¿Cómo se obtiene el resultado?

Las 14 preguntas tienen un máximo de **4 puntos**, por lo que el puntaje máximo es de **56 puntos**.

El resultado se convierte en un porcentaje y se clasifica en tres niveles:

-  **Bajo:** 0–33%
-  **Intermedio:** 34–66%
-  **Alto:** 67–100%

Además del resultado general, el instrumento permite conocer el resultado de cada una de las seis dimensiones.

¿Qué significa cada nivel?

Alto:

Indica que el estudiante percibe muchas prácticas de respeto, igualdad, participación y seguridad relacionadas con el género dentro de su colegio.

Intermedio:

Indica que existen percepciones positivas, pero también algunos aspectos de la experiencia escolar que podrían mejorar.

Bajo:

Indica que el estudiante percibe varias situaciones que requieren mayor atención para

promover el respeto, la igualdad de oportunidades, la seguridad y una convivencia libre de discriminación.

Algo importante para interpretar los resultados

Este instrumento mide **percepciones de los estudiantes**, no una evaluación objetiva de todo el colegio. Por ejemplo, un resultado bajo no significa automáticamente que el colegio tenga un problema en esa dimensión; significa que **hay estudiantes que no están percibiendo de manera favorable esa situación**, lo cual constituye una señal importante para explorar.

Por eso, los resultados pueden utilizarse como **punto de partida para la reflexión, el diálogo y la identificación de oportunidades de mejora en la cultura escolar.**

Enunciados por sección

Sección 1 - Trato y respeto: Columnas F y G

- En mi colegio, se tratan a todas las personas con el mismo respeto, sin importar nuestro género.
- Me siento cómodo/cómoda participando en clase sin temor a comentarios relacionados con mi género.

Sección 2 - Relación entre estudiantes: Columnas H e I

- Los estudiantes evitan hacer comentarios sexistas o discriminatorios.
- En actividades escolares, todos los géneros participan de forma equitativa.

Sección 3 - Acceso y oportunidades: Columnas J y K

- Tengo las mismas oportunidades de participar en actividades deportivas que estudiantes de otros géneros.
- Tengo las mismas oportunidades de participar en actividades académicas o de liderazgo que estudiantes de otros géneros.

Sección 4 - Normas y convivencia: Columnas L, M y N

- Las normas de convivencia se aplican por igual sin importar el género.
- Las consecuencias disciplinarias se aplican de la misma manera a todos los géneros.
- El colegio tiene protocolos claros para atender casos de discriminación o violencia de género.

Sección 5 - Seguridad y bienestar: Columnas O y P

- Sé con quién hablar si vivo o presencio una situación de discriminación de género.
- En el colegio se hacen espacios de diálogo y reflexión sobre la equidad de género.

Sección - 6 — Estereotipos y cultura escolar: Columnas Q, R y S

- En mi colegio se cuestionan estereotipos como “eso es de niños” o “eso es de niñas”.
- No he visto que se asignen tareas o responsabilidades según el género.
- La comunicación del colegio (carteles, avisos, lenguaje) es incluyente con todos los géneros.